

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



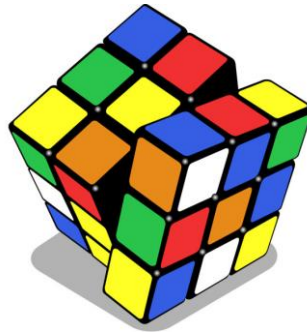
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62







ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p style="text-align: center;">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p style="text-align: center;">21ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-22</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>Γυμνάσιο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	<p>11 σύνολο</p>
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	<p>240</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	<p>25</p>
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	<p>3</p>
<p>Στοιχεία Εκπαιδευτικού</p>	<p>ΚΟΝΤΟΥ ΝΙΚΗ ΠΕ 05 – ΓΑΛΛΙΚΗΣ</p>



ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Σω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
Κοινό Στόχος :		Γ Γυμνασίου	
Κύκλοι : (κάθε κύκλος έχει 5-7 εργαστήρια δεξιοτήτων)		Τμήματα Γ1 / Γ2/ Γ3/Γ4	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά (από 15/10/2021- 30/11/2021) 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση (από 1/12/2021- 30/1/2022) 3. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη (από 1/2/2022- 25/3/2022) 4. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα (από 28/3/2022- 25/5/2022) 	






Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Αναμφίβολα ζούμε σε ένα κόσμο που εξελίσσεται με ιλιγγιώδεις ρυθμούς. Η ανάδειξη και η ενίσχυση του κοινωνικού ρόλου του σχολείου, με έμφαση στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη όλων των μαθητών, ιδιαιτέρως αυτών που έχουν τη μεγαλύτερη ανάγκη υποστήριξης, θα πρέπει να αποτελέσει κεντρικό στόχο μιας μεταρρύθμισης σε στιγμές οικονομικής και υγειονομικής κρίσης, ιδιαιτέρως σε σχολεία όπου φοιτούν μαθητές που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή άλλου είδους δυσκολίες. Βασικοί παράγοντες επιτυχίας ενός εγχειρήματος για το Κοινωνικό σχολείο είναι η δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού στην Κοινωνία που υποστηρίζει καινοτόμα προγράμματα τα οποία διαμορφώνουν όχι μόνο μαθητές αλλά και ενεργούς πολίτες.</p> <p>Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, θα αξιοποιηθούν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας. Στρατηγική προτεραιότητα - παράλληλα με τη συστηματικότερη καλλιέργεια των δεξιοτήτων - είναι να ενισχυθεί η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, αλλά και να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε μεθοδολογίες εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>Α)τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <p>1) Δεξιότητες 21ου: Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Δημιουργικότητα</p> <p>2)Δεξιότητες Ζωής: Δεκτικότητα στην πολιτισμική ετερότητα και σε άλλες πεποιθήσεις, κοσμοθεωρίες και πρακτικές, Σεβασμός, Υπευθυνότητα, Ανεκτικότητα στην αντίθετη άποψη, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Ενσυναίσθηση-</p> <p>3) Ψηφιακές Δεξιότητες: Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των ψηφιακών μέσων, Ψηφιακός γραμματισμός, Ασφαλές διαδίκτυο Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα) Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα).</p> <p>4)Δεξιότητες του νου: Οργανωτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική</p>




	<p>σκέψη διαμεσολάβηση).</p> <p>Β)τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχασζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, - ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας, - ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και προγραμματιστικής σκέψης.
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Υποθεματική : Ψυχική Υγεία και Πρόληψη. Τίτλος : Πώς να γίνω ο καλύτερος μου φίλος</p> <p>Στο εργαστήρι αυτό θα προσπαθήσουμε να εξοικειώσουμε τους εφήβους με τεχνικές επικοινωνίας για να κατανοήσουν τον εαυτό τους βαθύτερα μέσα από την υγιή αλληλο-διάδραση με τους άλλους</p> <p>Τίτλοι Εργαστηρίων</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Εισαγωγή - Η ομάδα μας και οι κανόνες της 2) Το κουτί 3) Συζητώ για το κουτί 4) Δημιουργώ αυτόνομα και μαζί με τους άλλους 5) Δυναμώνω θέτοντας όρια ή «Δημιουργικός εγωισμός» 6) «Είμαι εγώ» Διακήρυξη για την εκτίμηση του εαυτού 7)Αναστοχασμός- Αξιολόγηση <p>Πηγή : https://elearning.iep.edu.gr</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά . Τίτλος : Η Μικρασιατική Καταστροφή και ο Ξεριζωμός: Οι μνήμες μένουν άσβεστες</p> <p>Στο παρόν πρόγραμμα οι μαθητές της Γ Γυμνασίου θα επιχειρήσουν να περιηγηθούν στο χώρο και στο χρόνο της περιόδου 1919-1922 και να κατανοήσουν τη σημασία της περιόδου αυτής για την οικονομική, πολιτική, εθνολογική και γεωγραφική εξέλιξη του κράτους, με τη χρήση μαρτυριών, πληροφοριών, χαρτών και υπερκειμένων.</p> <p>Τίτλοι Εργαστηρίων</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Εισαγωγή και Ευαισθητοποίηση 2)Αφόρμηση 3)Έλληνες Ανταποκριτές της εποχής 4)Ξένοι Ανταποκριτές της εποχής 5)Οι Φωτορεπόρτερ της εποχής 6)Συγγραφείς για τη Μικρασιατική Καταστροφή 7)Αναστοχασμός- Αξιολόγηση <p>Πηγή : https://elearning.iep.edu.gr</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποενότητα : Εθελοντισμός και Διαμεσολάβηση</p> <p>Τίτλος Εργαστηρίου : Διδάσκοντας τον εθελοντισμό</p> <p>Οι γενικοί στόχοι των εργαστηρίων είναι οι εξής: α) η εξοικείωση των μαθητών με τις έννοιες του εθελοντισμού, του εθελοντή, των τομέων προσφοράς εθελοντικής εργασίας και των σταδίων της εθελοντικής διαδικασίας, β) η παρότρυνση των μαθητών για την ενασχόληση σε εθελοντικές δραστηριότητες και ο εφοδιασμός τους με τα απαραίτητα εργαλεία για τη διοργάνωση εθελοντικών δράσεων, γ) η συλλογή προτάσεων για τον καθηγητή ή εμπνευστή για διάφορες δραστηριότητες που θα του επιτρέψουν να μεταδώσει με δυναμικό τρόπο τις αξίες του εθελοντισμού</p>



	<p>στους μαθητές με χρήση μεθοδολογιών μη τυπικής μάθησης</p> <p>Τίτλοι Εργαστηρίων</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Εισαγωγή και Ευαισθητοποίηση σχετικά με τον όρο του εθελοντισμού και συναφείς έννοιες Βιωματική Δράση : “ΕΙΝΑΙ Η’ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ;” 2) Αφόρμηση- ΤΟ ΚΟΛΑΖ ΤΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ“ 3) Έννοια της κοινωνίας των πολιτών , σχέσεις μειονότητας/ πλειονότητας, Οικουμενική διακήρυξη Δικαιωμάτων. Βιωματική Δράση : “ΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ” 4) Ο Ρόλος του εθελοντή/ Η Πυραμίδα των αναγκών / Κίνητρα- Εμπόδια Δράση : ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΜΟΥ 5) Ικανότητες και Περιορισμοί του Εθελοντή. Δράση “Ο ΕΘΕΛΟΝΤΗΣ ΣΟΥΠΕΡ- ΗΡΩΑΣ” και « Ο ΔΕΚΑΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΚΑΛΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΗ 6) Σχέδιο Εθελοντικής Δράσης 7) Αναστοχασμός- Αξιολόγηση <p>Πηγή : https://blogs.sch.gr/kyriakou/files/2012/06/egxeiridio_ethelontismos.pdf</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική : Σχολικός και Επαγγελματικός Προσανατολισμός</p> <p>Τίτλος : Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Ψηφιακές Δεξιότητες</p> <p>Σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΕΠ) είναι να βοηθήσει τους μαθητές στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές τους, ώστε να ενταχθούν ομαλά στην ευρύτερη κοινωνία Στο πλαίσιο αυτό, ο μαθητής χρειάζεται να αποκτήσει δεξιότητες που θα τον βοηθήσουν, ώστε να μπορεί να αντεπεξέρχεται σε μια σειρά περιπτώσεων.</p> <p>Τίτλοι Εργαστηρίων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Εισαγωγή και Ευαισθητοποίηση στο ΣΕΠ και τις ψηφιακές δεξιότητες 2) Αναζήτηση Πληροφοριών στον Παγκόσμιο Ιστό (World Wide Web – WWW) και οργάνωσή τους σε φακέλου 3) Ηλεκτρονική παρουσίαση 4) Αίτηση και Βιογραφικό Σημείωμα 5) Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο 6) Σύγχρονη εξ αποστάσεως επικοινωνία 7) Αναστοχασμός- Αξιολόγηση <p>Πηγή : https://elearning.iep.edu.gr</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Το θετικό σχολικό κλίμα δημιουργεί υγιή περιβάλλοντα μάθησης, τρέφει τα όνειρα και τις φιλοδοξίες των παιδιών και των γονέων τους, ενεργοποιεί τη δημιουργικότητα και τον ενθουσιασμό των εκπαιδευτικών και εξυψώνει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας - Το θετικό σχολικό κλίμα συνδέεται με την κοινωνική ατμόσφαιρα του μαθησιακού περιβάλλοντος στο οποίο οι μαθητές αποκτούν διαφορετικές εμπειρίες, ανάλογα με τις κατευθύνσεις που δίνονται από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση και βοηθάει στην ομαλή ανάπτυξη τους.



	<ul style="list-style-type: none"> - Το σχολικό κλίμα ως το σύνολο των αλληλεπιδράσεων επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τη ψυχική διάθεση των εκπαιδευτικών για την εκτέλεση του εκπαιδευτικού τους έργου. - Το σχολικό κλίμα είναι η ποιότητα και ο χαρακτήρας της σχολικής ζωής, όπως βιώνεται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας και αντανακλά πρότυπα, στόχους, αξίες, διαπροσωπικές σχέσεις, διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές και οργανωτικές δομές.
Ειδικότερα οφέλη	<ul style="list-style-type: none"> - Καινοτομία - Αλλαγή σχολικής φιλοσοφίας - Πνευματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών - Νέες ιδέες, χρήση μη τυπικών εργαλείων μάθησης - Βιωματική μάθηση
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<ul style="list-style-type: none"> - Διαθεματική και Διεπιστημονική Προσέγγιση - Κατανόηση νέων και σύγχρονων εννοιών, καθώς και της στενής σύνδεσής τους με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη, καθώς και η καλλιέργεια στάσεων στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης κοινωνικής συμμετοχής και της συνειδητής ανάληψης πρωτοβουλιών για συγκεκριμένες δράσεις, ώστε οι μαθητές να νοιάζονται και να δρουν. - Βελτίωση της συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών -
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> - Τα εργαστήρια δεξιοτήτων μπορούν να αποτελέσουν ένα δυναμικό μέσο διαλόγου μεταξύ της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας διότι το σχολείο στρέφεται προς τον «έξω κόσμο» καθώς οι μαθητές ασχολούνται με ευρύτερα κοινωνικά θέματα. - Οι μαθητές δεν εστιάζουν μόνο δεν εστιάζει μόνο στα κακώς κείμενα της κοινωνίας αλλά αναζητούν αξίες και αρετές των ανθρώπων καθώς και συμπεριφορές καλοσύνης και αγάπης. - Η γνώμη των παιδιών και των νέων μπορεί να φανεί χρήσιμη και διαφωτιστική για τους ενήλικες, ειδικά από αυτούς που ασχολούνται με τα κοινά καθώς οι έφηβοι διαθέτουν μία διαφορετική οπτική και η φωνή τους είναι σημαντικό να ακουστεί.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνονται οδηγίες και εξηγήσεις σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<p>Προτείνεται η επικοινωνία με ανθρώπους από επαγγελματικούς χώρους, σε σχέση με την κάθε υποθεματική . Η επικοινωνία δε αυτή, προτείνεται να γίνει εξ αποστάσεως με ένα λογισμικό σύγχρονης επικοινωνίας, για καλλιέργεια της σχετικής ψηφιακής δεξιότητα αλλά και από κοντά για πιο άμεση επικοινωνία.</p>







<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Δεν έχει παραχθεί ακόμα</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Αξιοποιήθηκαν τα βίντεο και το παιδαγωγικό υλικό που περιέχεται στη σελίδα του ίερ στα πλαίσια της επιμόρφωσης για τα εργαστήρια των δεξιοτήτων.</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ενίσχυση της βιωματικής μάθησης, όπου το παιδί αυτενεργεί, συμμετέχει το ίδιο και με αυτό τον τρόπο μαθαίνει καλύτερα. Δεν παίρνει απλώς πληροφορίες, αναπτύσσει δεξιότητες, καλλιεργεί αξίες και αυτό θα το βοηθήσουν αργότερα και στην προσωπική του ζωή. - Ευαισθητοποίηση για τα μεγάλα προβλήματα της κοινωνίας. Κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. - Απόκτηση ενσυναίσθησης και αποδοχή της μοναδικότητας και της διαφορετικότητας - Μείωση των συγκρούσεων και ενίσχυση της λήψης αποφάσεων
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Το σχολείο αποκτά κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό και εκπαιδεύει όχι μόνο τους μαθητές, αλλά όλα τα άτομα και τις ομάδες που σχετίζονται με τη σχολική κοινότητα, να γίνουν ικανοί να ζήσουν μία ζωή, με, θετικές σχέσεις με τους άλλους, και ενθαρρύνει την αλληλεγγύη και την προσφορά. - Βελτίωση και ενίσχυση των σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών. - Αξιοποίηση της συνεργασίας κατά το δυνατόν περισσότερων εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα. -Επίλυση των προβλημάτων, μέσα από την επιμόρφωση και εκπαίδευση εκπαιδευτικών και γονιών.



<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη οργανωμένων συνεργατικών δράσεων και προγραμμάτων, που στοχεύουν στην υποστήριξη των αναγκών κάθε παιδιού και στην ενίσχυση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων. - Εμπλοκή και αποτελεσματική ενεργοποίηση μελών και φορέων της τοπικής κοινότητας και αξιοποίηση των πολλαπλών δυνατοτήτων που προσφέρονται.
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Συντομία επιμόρφωσης - Έλλειψη δειγμάτων περιγραφικής αξιολόγησης -Δυσχέρεια στην δια ζώσης παρουσία ειδικών λόγων πανδημίας
<p style="text-align: center;">Προτάσεις</p>	
<p style="text-align: center;">Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ολοκληρωμένη και αντικειμενική πληροφόρηση για την αγορά εργασίας, καθώς και η κινητοποίηση του μαθητή για την επεξεργασία των πηγών πληροφόρησης αλλά και συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο, είναι βασικοί τομείς-στόχοι του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και οφείλουν να υπάρχουν ως ξεχωριστό μάθημα στο αναλυτικό πρόγραμμα διότι μόνο έτσι οι μαθητές μπορούν να βοηθηθούν επαρκώς, ώστε να επιλέξουν τη σχολική και επαγγελματική κατεύθυνση που ταιριάζει στις ικανότητες και κλίσεις τους. 	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη